

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г  
Приказ № 3/66 от 21.09.2023г.



Утверждаю:  
Шилипенко Г.В.

## Дополнительная образовательная программа

### «Речецветик»

Программа разработана на основе авторской  
(Г.Ванюхина «Речецветик»)

Программа составлена  
учителем-логопедом  
Пиксиной Алевтиной Константиновной

Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	4
3. Календарный учебный график.....	5
4. Содержание программы .....	6
5. Содержание программы по предмету.....	6
6. Содержание изучаемого курса.....	7
7. Организационно-педагогические условия.....	7
8.Формы аттестации.....	8
9. Оценочные материалы .....	9
10. Календарно-тематическое планирование .....	10
11.Список литературы.....	12

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо:

1. Выполнять артикуляционную гимнастику.
2. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.
3. Формировать правильное речевое дыхание.
4. Развивать фонематический слух.
5. Выполнять логоритмические упражнения.

## **Цель и задачи программы**

Основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

### **Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

### **Актуальность**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

**Календарный график образовательной услуги «Речецветик»  
на 2023-2024 учебный год**

Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			
3,5	10,12	17,19	24,26	7,9	14,16	21,23	28,30	5,7	12,14	19,21	26,28	1-8	9,11	16,18	23,25,30	1,6,8	13,15	20,22	27,29	5,7	12,14	19,21	26,28
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
2,4	9,11	16,18	23,25,30	7	14,16	21,23	28,30	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-31	1-2	5-9	12-16	19-23	26-30
У	У	У	У	У	У	У	У	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Ус

**ловные обозначения:**

У- учебные (проводятся занятия)

К – каникулы

Л - летний оздоровительный период

В течение года на освоение программных задач отводится 64 занятия.

Регламент занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13. XL);

- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;

- времени пребывания детей в группе.

## Регламент занятий по услуге «Речецветик»

День недели	Время	№ группы, возраст детей
Вторник	15.10-15.30	№ 4,12
	15.40-16.00	№ 11
Четверг	15.10-15.30	№ 4,12
	15.40-16.10	№ 11

## Содержание программы

### Формы и режим занятий

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Логоритмика.

### Материально-технические условия

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

На занятиях используются:

- погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дидактические игры по формированию правильной воздушной среды.
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).
- для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет, настольные зеркала на каждого ребёнка.
- аудиосистема, ноутбук

## Особенности физического развития и возрастные характеристики

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

## **Ожидаемые результаты**

Основными результатами обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевчик» являются:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

## **Структура занятия.**

### **Дети 3-4 года**

Длительность занятий составляет 20 минут

<b>№</b>	<b>Структурный элемент занятия</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Мотивация речевой активности	3 минуты
2.	Речевая деятельность	4 минуты
3.	Артикуляционная гимнастика	7 минут
4.	Дыхательная гимнастика	3 минуты
5.	Итоговая оценка Результатов	3 минуты



## Формы аттестации. Оценочные материалы.

### Экспресс - обследование детей 3-4 летнего возраста с проблемами речевого развития.

Цель: выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико–грамматического недоразвития.

Оборудование для обследования: картинный материал (15 шт.), иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Картинки однофигурные, с четким контуром, цвета классические достаточно яркие.

Схема обследования следующая.

Обследование начинается с приглашения ребенка посмотреть картинки. Затем следует предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных, и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.

Далее ребенку предъявляются комплекты картинок. Всего пять комплектов по 3 картинки. Предлагается поочередно назвать картинки и выполнить задания логопеда по этим картинкам.

1 комплект: собака, кошка, утка. Проверяется воспроизведение звукоподражаний, предъявленных и названных логопедом животных и птиц. При желании ребенка можно побеседовать о его домашних питомцах.

2 комплект: зайка, мишка, девочка (кукла). Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать стихи А. Барто: «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый». Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

3 комплект: юла, кубик, мячик. Предлагается назвать цвета предметов.

4 комплект: телефон, лопатка, ведёрко. Подбор глаголов к существительным.

5 комплект: машина, пирамидка, Дед Мороз. Части предметов.

При назывании всех картинок проверяется словарь, отмечается сформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

После этого ребенку предлагается посмотреть книжку «Курочка Ряба», пересказать сказку по иллюстрациям.

**Календарно-тематическое планирование (дети 3-4 года)**

Занятия	Содержание
<b>Октябрь</b>	
Занятие №1 ,2 3,5 октября	<i>«Во саду ли в огороде»</i>
Занятие № 3,4 10,12 октября	<i>«По лужам»</i>
Занятие № 5,6 17,19 октября	<i>« В гостях у пастушка»</i>
Занятие № 7,8 24,26 октября	<i>«По ровненькой дорожке»</i>
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9,10 7,9 ноября	<i>«Птички»</i>
Занятие № 11,12 14,16 ноября	<i>«Грибное угощение»</i>
Занятие № 13,14 21,23 ноября	<i>«Палочка-выручалочка» по мотивам сказки В.Сутеева</i>
Занятие № 15,16 28,30 ноября	<i>«Гусь-забияка»</i>
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 17,18 5,7 декабря	<i>«В лесу»</i>
Занятие №19,20 12,14 декабря	<i>«Домик гнома»</i>
Занятие №21,22 19,21 декабря	<i>«Дом Деда Мороза»</i>
Занятие № 23,24 26,28 декабря	<i>«Зимняя царица»</i>
<b>Январь</b>	
Занятие № 25,26 9,11 января	<i>«Зимняя ягодка»</i>
Занятие № 27,28 16,18 января	<i>«Снегурушка и Лиса»</i>
Занятие № 29,30,31 23,25,30 января	<i>«Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского.</i>
<b>Февраль</b>	
Занятие № 32,33,34 1,6,8 февраля	<i>«Зоопарк».</i>
Занятие № 35,36 13,15 февраля	<i>«Снежная книга» по мотивам рассказа В. Бианки</i>
Занятие № 37,38 20,22 февраля	<i>"В здоровом теле- здоровый дух"</i>
Занятие №39,40 27,29 февраля	<i>«Прощание с зимой»</i>

	<i><b>Март</b></i>
Занятие № 41,42 5,7 марта	<i>«Масленица».</i>
Занятие № 43,44 12,14 марта	<i>«Кто на крыльях весну несет?»</i>
Занятие № 45,46 19,21 марта	<i>«Домок-теремок».</i>
Занятие № 47,48 26,28 марта	<i>«Кем быть?»</i>
	<i><b>Апрель</b></i>
Занятие № 49,50 2,4 апреля	<i>«На прогулке».</i>
Занятие № 51,52 9,11 апреля	<i>«Космическое путешествие»</i>
Занятие № 53,54 16,18 апреля	<i>«Зайкина шубка».</i>
Занятие № 55,56,57 23,25,30 апреля	<i>«Федорино горе».</i>
	<i><b>Май</b></i>
Занятие № 58 7 мая	<i>«Цветочки в горшочках».</i>
Занятие № 59,60 14,16 мая	<i>«Морское путешествие»</i>
Занятие № 61,62 21,23 мая	<i>«На лесной полянке».</i>
Занятие № 63,64 28,30 мая	<i>«По малину в сад пойдём».</i>
Итого:	<b>64</b>

## Список используемой литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
2. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
4. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
5. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
- 6.Е.В.Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстрированному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е.В. Колесникова. – М.:Ювента,2016. - с. 64
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К. Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
9. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.